

## PROJET D'ETABLISSEMENT 2008-2009 « grands traits »

Les deux établissements de la cité scolaire sont maintenant dotés de Projets d'Etablissement dont les grands axes sont communs au LGT et au LP même si, à côté des actions transversales communes, des actions spécifiques y sont prévues.

C'est à dessein que la présentation faite ici rassemble les deux projets en un seul document : ce parti pris permet de souligner la place centrale qu'occupent dans la réflexion et l'intervention de chacun des éducateurs de la cité, nos élèves, quels qu'ils soient et quels qu'ils doivent être, veulent être ou seront. Améliorer toujours nos prestations individuelles ou collectives pour promouvoir un lycée où chaque élève peut espérer progresser jusqu'au plus loin de ses possibilités et de ses désirs, voilà « la » raison, s'il devait n'y en avoir qu'une, qui justifie l'existence et la poursuite de notre réflexion et sa traduction en un document unique qui la rend lisible, mobilisatrice, créatrice en un mot efficace. N'oublions jamais que ce sont toujours les maillons les plus faibles qui cassent d'abord sur une chaîne en tension. Dans notre système, un certain nombre d'élèves ont encore plus besoin de notre mobilisation que tous les autres !

Les **trois axes de ce Projet d'Etablissement**, à l'intérieur duquel différentes actions sont appelées à se développer, sont les suivants :

### I. L'ELEVE, L'ETUDIANT : SA REUSSITE SCOLAIRE

Cette première partie rassemble les actions pédagogiques, éducatives ou touchant au domaine de l'orientation, destinées à aider les élèves, les étudiants, à réussir leur meilleur parcours scolaire. Y sont incluses :

- les initiatives tournées vers l'organisation de l'enseignement au sein des équipes pédagogiques, des disciplines, dans les classes, vis-à-vis des élèves pris individuellement ou en groupes et de leurs familles.
- les actions visant à développer entre les membres de la Communauté Scolaire, et notamment entre les équipes éducatives, les élèves et leurs familles, un climat relationnel de confiance, propice à la réalisation du projet personnel de chaque élève.

### II. L'ELEVE, L'ETUDIANT : SON DEVELOPPEMENT PERSONNEL, DANS SON ENVIRONNEMENT

Ce deuxième volet regroupe l'ensemble des actions propres à placer l'adulte en devenir dans les conditions les plus favorables de préparation de sa future vie personnelle, professionnelle et citoyenne. Cette partie comprend notamment, le projet du Comité d'Education à la Santé et à la Citoyenneté (CESC) qui définit les axes politiques des domaines de la santé, du relationnel et de l'environnement, dans la cité scolaire (projet joint).

### III. LES LYCEES ZOLA : OUVERTS SUR LE MONDE

Une partie qui a pour vocation de donner aux actions des deux premiers axes, une dimension culturelle, sociale, économique et professionnelle avec des possibilités de développement dépassant l'horizon « des murs de la classe » afin d'illustrer et donner du sens à l'acte d'apprentissage : voyages, échanges, sorties, stages, rencontres, etc...

**Une architecture qui désigne l'élève, l'étudiant comme alpha et omega de la réflexion commune.  
Une architecture qui ne peut vivre qu'avec nos projets.**

